

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Пожегодский детский сад
Отчет по результатам самообследования за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Пожегодский детский сад
Сокращенное наименование ОУ	МДОУ Пожегодский детский сад
Вид организационно-правовой формы	Код учреждения 0307300000588
Тип ОУ	Муниципальное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Юридический адрес, включая почтовый индекс	168097 Республика Коми Усть-Куломский район село Пожег улица Центральная дом 24
Фактический адрес, включая почтовый индекс	168097 Республика Коми Усть-Куломский район село Пожег улица Центральная дом 24
Телефон (ы)	8(82137) 98-8-83
Руководитель	
Должность	Заведующий
Фамилия, имя, отчество	Напалкова Нина Васильевна
Назначение на должность	Приказ №27 л/с по Усть-Куломскому РУО от 09.09. 2014 г.
Реквизиты	
Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ	1021101031600, 18.10.2002 г., серия11 № 000432261
ИНН	1114005082
Дата регистрации в ЕГРЮЛ (д.м.г.)	18 октября 2002 г
КПП	111401001
ОКФС	14
ОКОПФ	72 (81)
ОКОГУ	49007
ОКПО	53709773
ОКВЭД	80.10.1
ОКОНХ	92400
ОКАТО	87248860001
ОКТМО	87648460
Местонахождение	
Административно-территориальная единица	МО МР «Усть-Куломский»
Тип населенного пункта, в котором расположено ОУ	Село
Наименование населенного пункта	Пожег
Места осуществления образовательной деятельности (адреса)	168097 Республика Коми Усть-Куломский район село Пожег улица Центральная дом 24; 168097 Республика Коми Усть-Куломский район деревня Кекур улица Центральная дом 70
Орган управления, которому подчинено учреждение	Управление образования Администрации МР «Усть-Куломский»
Юридический адрес, включая почтовый индекс	168060 Республика Коми Усть-Куломский район село Усть-Кулом улица Советская дом 37

Сведения о лицензии	
Регистрационный номер	1425-Д серия 11Л01 № 0001765
Дата выдачи (д.м.г.)	21 ноября 2016
Срок действия (д.м.г.)	бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права	
Земельный участок кадастровый № 11:07:23 01 002:0005	11АА № 774769 01.04.2011 г
Здание	11АА №844611 10.02.2012 г
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	
При осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии	№ ФС-11-01-000983 от 28.04.2012 года.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя

Часы работы: с 8.00 до 17.00 часов

Адрес сайта: pozegsadik.nubex.ru

Адрес электронной почты: napalkovan@bk.ru

Сведения об администрации детского сада:

Ф.И.О. заведующего – Напалкова Н.В., стаж педагогической/административной работы – 25/7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органа управления образованием, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также действующим Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждения.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

Вывод: Деятельность учреждения осуществляется на основании законодательства Российской Федерации.

II. Система управления организации

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование (исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения). Образовательная и воспитательная деятельность МДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием МДОУ. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением

материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления в МДОУ являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительское собрание. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Участниками образовательного процесса являются: дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Структура системы управления МДОУ - это механизм, состоящий из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников учреждения
- Родительское собрание

Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями

II структура – административное управление

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по хозяйственной части, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности МДОУ.

III. Организация образовательной деятельности

В период 2021 года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных

- Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Пожегодский детский сад.

Составленный в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в соответствии с расписанием учебной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических требований к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

В ДОУ функционирует 3 группы. Из них:

- 1 младшая разновозрастная группа для детей от 1,5 до 3-х лет
- 1 группа старшая разновозрастная для детей от 4 до 7 лет
- 1 разновозрастная группа для детей от 1,5 до 7 лет

Количественный состав групп:

Показатели	Всего в ДОУ	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная	Разновозрастная группа
Количество групп	3	1	1	1
Количество детей в группах	34	9	15	10

Приоритетными направлениями деятельности учреждения в 2021 г. были:

1. Обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка
2. Выработка общей стратегии и тактики в вопросах физического воспитания и развития детей
3. Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов по развитию речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обеспечение здоровья и физического развития детей

Задача укрепления здоровья, совершенствования физического развития детей является приоритетной в деятельности детского сада. Эта работа осуществляется силами педагогического коллектива.

По профилактическому осмотру на конец года выявлено:

год	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	Хронические заболевания					Нарушение зрения	Нарушение осанки	Нарушение плоскостопия
		Болезни органов дыхания	ЛОР-больные	Болезни мочеполовой системы	Кожные заболевания	Болезни сердечно-сосудистой системы			
2021	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Этим детям оказывалась специализированная консультативная и профилактическая помощь.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- физкультурные уголки в группах,

- физкультурно-музыкальный зал,
- физкультурная площадка на улице,
- медицинский кабинет

В дошкольном учреждении используется гибкая система учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в режиме дня.

В начале каждого учебного года педагогами проводится обследование физического развития детей.

Анализ уровня здоровья воспитанников

Учебный год	Всего учащихся в ДОУ	Группы здоровья				Пропущено по болезни
		Первая	Вторая	Третья	Четвёртая	
2019	35	1	32	1	-	5.1
2020	35	1	34	0	-	5.3
2021	34	0	34	0	-	5.1

Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям детского сада, укреплению их здоровья:

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий адаптационный режим • гибкий режим • пропаганда здорового образа жизни занятия по ОБЖ
2	Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • дыхательная гимнастика • спортивные игры • активный отдых: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья
3	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений • сон с доступом свежего воздуха • прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима • контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую) • прием детей на улице в теплое время года
4	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное питание по меню
5	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-театральная деятельность
6	Закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна • глубокое мытьё рук по локоть водой комнатной температуры
7	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание • мытьё рук • игры с водой (в летний период)
8	Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с СанПин

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

Однако много было пропущено детьми дней в связи с коронавирусом. много пропустили по ОРВИ.

Результативность образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Цель мониторинга МДОУ направлена на изучение процесса достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой диагностические занятия, итоговые занятия, наблюдение за активностью ребёнка в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, бесед с родителями. Для оценки развития некоторых характеристик использовались беседы и несложные естественные ситуации, которые проводились с детьми индивидуально или в подгруппах. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Показатели полученные в результате проведения данного диагностического обследования, позволили оценить успешность решения образовательных задач и правильность построения взаимодействия взрослых с каждым ребёнком. Это обеспечило возможность своевременной корректировки и оптимизации форм и методов работы как с конкретным ребёнком, так и с группой детей в целом.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы в мае 2020 года показал следующие результаты.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (итоговый показатель по группам)

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2 младшая	3,6	4,6	3,3	4,4	3	4,2	3	4,2	3,3	4,4

Средняя	2,8	4	2,7	4	2,4	3,9	2,7	4,1	3,1	3,9
Старшая	3	4	2,8	4	2,6	3,9	2,8	4	3,5	4,3
Подготовительная группа	3,8	4,6	3,3	4,5	2,9	3,9	3,6	4,6	3,4	4,4

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по социально- коммуникативному развитию, художественно- эстетическому развитию, наиболее низкие – по речевому развитию

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год,

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Сводная таблица результатов индивидуального развития детей подготовительных групп (на этапе завершения дошкольного образования)

Интегративное качество Оцениваемые параметры	Подготовительная группа с нарушениями речи	Ранневозрастная
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;	1б.- 0 % 2б.- 0 % 3б.- 11% 4б.- 50% 5б.- 39%	1б.- 0 % 2б.- 0 % 3б.- 27% 4б.- 54% 5б.- 19%
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	1б.- 0 % 2б.- 0 % 3б.- 6 % 4б.- 44 % 5б.- 50 %	1б.- 0 % 2б.- 0 % 3б.- 0 % 4б.- 0 % 5б.- 100 %
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам	1б.- 0 % 2б.- 0 % 3б.- 0 % 4б.- 56% 5б.- 44%	1б.- 0 % 2б.- 0 % 3б.- 9 % 4б.- 45% 5б.- 46%
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.	1б.- 0 % 2б.- 0 % 3б.- 0 % 4б.- 56 %	1б.- 0 % 2б.- 0 % 3б.- 0 % 4б.- 36 %

	56.- 44 %	56.- 64 %
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0% 46.- 50% 56.- 50%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 18% 46.- 61% 56.- 21%
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	16.- 0% 26. 0% 36.- 0% 46.- 33% 56.- 67%	16.- 0% 26. 0% 36.- 0% 46.- 37% 56.- 63%
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	16.- 0 % 26. 0 % 36.-0 % 46.- 44% 56 - 56 %	16.- 0 % 26. 0 % 36.-37% 46.- 63% 56 - 0 %
8.Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	16.- 0 % 26. 0 % 36.-5 % 46.- 43% 56 - 52 %	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 0 % 56.- 100%
9.Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 5 % 46.- 50 % 56.- 45%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 0 % 56.- 100%
10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он (ребенок) подвижен, вынослив	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 5 % 46.- 28 % 56.- 67%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 0 % 56.- 100%
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 50 % 56.- 50%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 0 % 56.- 100%
12. Проявляет ответственность за начатое дело.	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 61 % 56.- 39%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 45 % 56.- 55%
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 5 % 46.- 50 % 56.- 45%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 18 % 46.- 37 % 56.- 45%

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 6 % 46.- 39 % 56.- 55%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 55 % 56.- 45%
15. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 5 % 46.- 45 % 56.- 50%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 55 % 56.- 45%
16. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 5 % 46.- 28 % 56.- 67 %	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 63 % 56.- 37 %
17. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 22 % 56.- 78%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 0 % 56.- 100%
18. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 39% 56.- 61%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 9 % 56.- 91%
19. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 33% 56.- 67%	16.- 0 % 26. 0 % 36.- 0 % 46.- 0 % 56.- 91%

Сравнительный анализ качества освоения детьми основной общеобразовательной программы показал положительную динамику.

В течение 2020 г. уделялось большое внимание *физическому развитию детей*. Показатели физического развития детей по сравнению с началом года стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы.

В текущем учебном году уделялось большое внимание организации двигательной активности в режиме дня.

В МДОУ организованы различные формы двигательной активности детей в режиме дня: ООД, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, динамические паузы между занятиями, п/и на прогулке, музыкальные занятия, спортивные праздники и развлечения, подвижные игры во второй половине дня, самостоятельная двигательная деятельность.

Анализ состояния работы по организации двигательного режима с детьми дошкольного возраста показал:

1. В МДОУ проводятся различные формы двигательной активности в режиме дня.

2. В двигательный режим педагоги ДОУ включают организованную и самостоятельную двигательную деятельность.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, в режимных моментах. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

В течении года большое внимание уделялось оптимизации системы работы ДОУ по созданию условий формирования основ безопасности в соответствии с ФГОС ДО. Формированию устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В работе по ОБЖ педагоги используют разнообразные формы работы с детьми по данной теме: ООД, образовательные ситуации, беседы, ознакомление с художественной литературой, беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам, игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые); наблюдения. Система в планировании ООД по ОБЖ прослеживается во всех группах, в сетке организованной детской деятельности подробно расписаны занятия по познавательному развитию, планируется работа вне занятий, во время проведения режимных моментов и прогулок. Уголки по ОБЖ имеются во всех возрастных группах, расположены в доступном для детей месте, оборудование уголков периодически обновляется, меняется. В каждой группе имеется картотека дидактических игр и пособий, куда внесены новые игры.

Содержание центров по ОБЖ включает: альбомы, иллюстрации, картинки, дидактические игры, книги, макеты, различные виды театра, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Оборудование уголков систематизировано.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является *развитие их познавательной сферы*. Воспитательно-образовательная работа в данном направлении в дошкольном блоке строится на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

В ДОУ ведётся углубленная работа по познавательному развитию. Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, речевом

мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность.

Педагоги ДОУ формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для проведения этой работы с детьми. В каждой возрастной группе, начиная со средней, есть оборудование для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. В процессе проведения работы по этому направлению педагоги активно используют моделирование. Такой подход к организации работы по направлению формирования естественно-научных представлений способствует развитию творческих способностей воспитанников, обеспечивает высокий уровень усвоения информации предлагаемой детям.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Работа по ФЭМП ведется в ДОУ на диагностической основе. В группах имеются оформленные диагностические карты педагогической диагностики, которая проводится в сентябре и мае месяце. Результаты обследования детей обсуждаются на педагогическом совете. Это позволяет педагогам объективно определять результаты математического развития детей, продумывать направления и содержание дифференцированной и индивидуальной работы с детьми.

В ДОУ созданы условия для *развития речи*. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Отмечается взаимосвязь речевого развития с другими видами занятий. Так, задачи речевого развития предусматриваются на занятиях познавательного цикла, обучения грамоте, развития элементарных математических представлений, изобразительной деятельности.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей и развитию связной речи

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В ДОУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развивающий характер обучения по изобразительной деятельности; имеются необходимые пособия, теоретические и практические материалы для организации работы по изобразительности:

- программы;
- методические рекомендации;
- конспекты занятий;
- образы различных видов росписи;
- современные учебно-методические пособия и технологии;

- литература для детей, воспитателей и родителей;
- опыт работы педагогов детского сада по данной теме.

Развитие детей в изобразительной деятельности в ДОО осуществляется по:

- примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Используются современные учебно-методические пособия и технологии:

- «Использование различных техник рисования», автор Миханев М.Д.

«Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», автор Скоролупова О.А.

Методическое сопровождение образовательного процесса в отчетный период было нацелено на мотивирование педагогов на профессиональный рост и активизацию деятельности педагогического коллектива в плане организации образовательной деятельности в условиях инновационной работы. Были проведены следующие методические мероприятия:

- Участие в районном фестивале педагогических идей «Творчество.Новаторство. Мастерство»

В работе семинара приняли участие секции, на которых были представлены различные формы работы с педагогами по следующим направлениям:

- Показ открытого занятия «Путешествие в Королевство Здоровья», показ ООД «Путешествие на корабле». Взаимодействие ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

- Презентация опыта работы «Использование метода проекта в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста».

Большое внимание в ДОО уделяется **музыкальному развитию детей**. На занятиях музыкальный руководитель Мартюшева Н.А. создает все необходимые условия для развития музыкальных способностей детей (восприятие музыки, формирование музыкального мышления детей, слушание музыки, музыкально-ритмических движений и т. д.), используя при этом разнообразные формы работы. Подобраны необходимые наглядные материалы, дидактические пособия, игры для развития музыкального слуха. Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей. Для достижения развивающего эффекта обучения на занятиях Нина Александровна использует методы прямого воздействия (показ, объяснение), создает проблемные ситуации, которые позволяют ребенку сравнивать, сопоставлять, проявлять творчество. Следует отметить, что все мероприятия тщательно продуманы, учитываются психические физические и индивидуальные особенности детей. Дети с удовольствием исполняют разученные песни, танцуют, четко воспроизводят ритмический рисунок, слушают музыкальные произведения, определяют жанр.

В системе музыкального воспитания Нина Александровна использует разнообразные формы организации музыкальных занятий: доминантные, комплексные, тематические, музыкально-игровые, итоговые и др.

С обобщением опыта работы по теме «Современные технологии в музыкальном воспитании детей» выступила музыкальный руководитель Мартюшева Н.А., в ходе РМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений.

Музыкальное воспитание осуществляется как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизни, на праздниках, развлечениях, на утренней гимнастике, в самостоятельной деятельности.

Готовность к школе

В соответствии с планом работы МДОУ Пожегодский детский сад на 2020-2021 учебный год, проведена диагностика у детей 6-7 лет. В 2021 году выпустилось 9 детей.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Таблица 1

Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	14	48%	11	38%	14	48%	19	66%
Средний	12	41%	15	55%	12	41%	7	24%
Низкий	3	11%	3	7%	3	11%	3	10%

Выводы об уровне готовности школьников в результате обработки всех методик

Таблица 2

Уровень готовности	Количество человек	%
Высокий	16	55%
Средний	10	35 %
Низкий	3	10 %

Таким образом, большинство детей на конец учебного года, оказались потенциально готовы к обучению в школе. Об этом говорят высокие показатели приведенные в таблице 2

Методики позволили выявить: Сформированность когнитивных процессов, моторики, навыков счета. Сформированность навыков звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможности переключения и распределения внимания. Работоспособность и темп деятельности. Так же методика позволила выявить сформированность графической деятельности в целом, а также оценку топологических и матрических пространственных представлений общего уровня развития.

Группа детей которые набрали небольшое количество баллов (10%) – нуждаются в дополнительной помощи специалистов: психолога, логопеда, преподавателя .

В результате обследования, были получены высокие результаты, что говорит о профессионализме воспитателей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1	Число семей всего	34	100%
2	Число полных семей	20	64,7%
3	Число неполных семей	14	35,2%

4	Число многодетных семей	4	11,7%
5	Число детей, находящихся под опекой (попечительством)	0	0%

	Наименование категории	Количество	Процент от общего количества воспитанников
1	Всего детей, из них:	34	100%
	– девочек	12	49%
	– мальчиков	22	51%
2	Дети-инвалиды	0	0%
3	Семьи, имеющие:		
	– временную регистрацию		
	– гражданство РФ	34	100%
	– гражданство СНГ		

Характеристика семей по образованию

	Наименование категории	Количество	Процент от общего количества родителей
1	Образование родителей:		
	– высшее	1	5%
	– среднее специальное	6	17%
	– среднее	21	76%
2	Социальный статус родителей:		
	– рабочие	12	38%
	– служащие	6	26%
	– предприниматели	1	1%
	– безработные	8	2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Всего работают в ДОУ 16 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 специалиста. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию..

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Должность	Кол-во работающих	Образование							Педагогический стаж			
			Высш. Профес.	Высш. Педаг.	Высш. Спец.	Сред. Проф.	Сред. Педаг.	Сред. Спец.	Сред. обще-образ.	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Воспитатель	3	1	1	1	2	2	2	0	0	1	0	2

2	Музыкальный руководитель	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
	Всего:	4	10	0	0	4	4	4	0	0	1	0	3

Характеристика кадрового состава по квалификации

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

	Ф.И.О работников	Должность	образование	Стаж	Квалифика- ционная категория	Курсы повышения квалификации	Аттестаци
1.	Шомысова Елизавета Егоровна	Воспитатель	Средне – специальное СПУ №2 — 22.06.92 «Дошкольное воспитание» Воспитатель детского сада	Общий/ пед 26/26 лет	первая	По программе «Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» 72 часа 01.08.-15.08.2021	15.12. 2021
2.	Шебырева Валентина Михайловна	Воспитатель	Средне - специальное СПУ №2 — 3.07.80 «Дошкольное воспитание» Воспитатель детского сада	Общий/ пед 24/24 лет	первая	По программе «Современные подходы к планированию и проектированию содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа 29.09.-03.10.2020	26.11.2015
3.	Мартюшева Нина Александровна	Музыкальный руководитель.	Средне – специальное СПУ №2 — 29.06.1984 “Воспитание в дошкольных учреждениях” воспитатель в дошкольных учреждениях	Общий/ пед 34 лет	Первая	По программе «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО” 72 часа 15.06.-05.07.2021	26.11.2015
4.	Шахова Ирина Дмитриевна	Воспитатель	Высшее ФГБОУ СГУ им.	Общий/пед	первая	По программе «Педагогическая деятельность	26.04. 2015

			П.Сорокина воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии	5 лет		воспитателя по планированию процесса в условиях ФГОС ДО 72 часов» 01.11.-15.11.2017	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Аттестация педагогов в отчетном году -2.

Курсы повышения квалификации -2.

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ практической работы с детьми, на заседаниях кустового методобъединения, на районных семинарах – практикумах.

Участие педагогов в конкурсах.

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результат, итог участия
1	Межрайонный конкурс «Творческий тимбиллинг. Коми кыв-дона кыв!»	межрайонный	Шебырева В.М.	Участник (сертификат)
2	Трансляция педагогической практики «Йоктам шен!»	республиканский	Мартюшева Н.А.	Участники (сертификат)
3	Трансляция педпрактики по теме «Небыд вурун» в рамках семинара по профорientации	межрайонный	Шомысова Е.Е.	2 место (диплом)
4	Участие в акции «Ов да выв, коми кыв!»	республиканский	Шахова И.Д.	Участники (сертификат)
5	Всероссийский конкурс «Новогоднее оформление»	всероссийский	Шахова И.Д.	1 место
6	Всероссийский конкурс «Новогодняя фантазия»	всероссийский	Шахова И.Д.	2 место
7	«К нам в окошко постучался Новый год»	районный	Шомысова Е.Е. Шахова И.Д.	Участники (грамота)

Высшая квалификационная категория – 0 педагогов; первая -4 педагога

Кроме этого педагоги ДОО постоянно повышают квалификацию, участвуя в методических объединениях Пожегодского куста.

Выводы: Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации в ДОО разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Пожегодский детский сад».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным

образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения

Формы проведения мониторинга: тематический, оперативный, фронтальный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО, психолого-педагогическая диагностика.

Формой отчета мониторинга является:

- отчеты работников;
- аналитическая справка;
- заключение,
- представление.

По результатам мониторинговых исследований проводится педагогический совет.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через Отчет по результатам самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Вывод: состояние контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере РФ.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы в ДОУ направлена на:

- оказание методической помощи педагогическим работникам в осуществлении государственной политики в образовании, в осуществлении образовательных стандартов, обновлении содержания образования, в инновационной деятельности;
- изучение состояния работы, образовательных потребностей педагогов, выделение типичных затруднений, определение наиболее актуального содержания методической работы с ними;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях реформы образования, новых нормативно-правовых актах, программах,

учебно-методической литературой по проблемам образования дошкольников; ведет информационно-библиографическую работу;

- выявление, изучение педагогического опыта;
- методическое сопровождение педагогических работников;
- оказывает методическую помощь педагогам в подготовке к аттестации;

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако детский сад недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационно-технологическое обеспечение:

Наличие в ОУ оргтехники	Количество	Кем используется
Компьютер (вид)	1	Заведующий, зам.заведующая АХР, педагоги
Переносимые компьютеры (ноутбуки)	1	педагоги
Многофункциональный центр (принтер, сканер, копировальный аппарат)	1	Заведующий, зам.заведующая АХР, педагоги
Проектор	2	педагоги
Музыкальный центр	1	Музыкальный руководитель, педагоги
Экран	2	педагоги

VIII. Оценка материально-технической базы

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. В МДОУ Пожегодский детский сад имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты, спальня по возрастам.
- Кабинет заведующей, методический кабинет.
- Медицинский кабинет, изолятор.
- Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Детский сад Пожегодский детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

В детском саду большое значение придается развитию предметно-пространственной, развивающей среды. Ведущим принципом в оформлении интерьера является создание в каждом помещении детского сада обстановки домашнего уюта. Формирование развивающей среды в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Каждая группа имеет следующие помещения: приемная, групповая комната, спальня, умывальная комната и туалет.

В групповых комнатах оборудованы:

- физкультурные уголки,
- книжные уголки и библиотека,
- экологические зоны,
- зоны для театрализованной деятельности,
- зона развивающих игр, сюжетно-ролевых игр,
- игрушки для самостоятельной игровой деятельности,
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- интеллектуально-развивающие уголки.

Для комфортного пребывания детей в детском саду в течение всего дня созданы необходимые условия: горячее и холодное водоснабжение, канализация и отопление.

Оборудован и функционирует пищеблок.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательном процессе и способствует комфортному пребыванию детей в детском саду.

В течение года администрация, коллектив ДООУ, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Внебюджетное финансирование:

Проведен:

- текущий ремонт здания.

Сведения о недвижимом имуществе:

- закрепленные за Учреждением объекты недвижимого имущества – здания *и т.д.*
- собственник помещения - *Управление Муниципального имущества и землепользования МО МР «Усть-Куломский»*
- год постройки - *2003г; 1967*
- балансовая стоимость - *166533 тыс. рублей*
- остаточная стоимость – *тыс. рублей*
- общая площадь (кв. м) *1588*
- наличие АПС имеется, обслуживается ООО «Гильдия»

Выводы: Для повышения качества предоставляемых услуг следует укрепить материально-техническую базу:

- расширить интерактивные ресурсы,
- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования,
- пополнять и регулярно обновлять разного рода материалом предметно-пространственную развивающую среду.

Безопасность

- В МДОУ установлена АПС.
- Здания МДОУ оснащены первичными средствами пожаротушения.

- По периметру территории МДОУ установлено деревянное , высотой 1,8 м.
- В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВД. Имеется паспорт дорожной безопасности. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:
 - инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников ДОУ при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
 - учебных тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
 - занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.
 - оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности.
 - разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности;
 - созданы и функционируют общественные комиссии.

Пожарная безопасность

- Основные принципы обеспечения и требования пожарной безопасности к МДОУ Пожегодский детский сад принимаются в соответствии с Федеральным законом № 123-ФЗ, Постановлением Правительства РФ № 390 согласно сводам правил по системам противопожарной защиты МЧС РФ. В соответствии с этим степень огнестойкости здания МДОУ Пожегодский детский сад - II.
- Каждая детская ячейка (группа) имеет два автономных эвакуационных выхода. На путях эвакуации размещены знаки пожарной безопасности и планы эвакуации в люминисцентном исполнении.
- Устройство автоматической пожарной сигнализации предусмотрена во всех помещениях. Сигнал системы автоматической пожарной сигнализации выводится во все помещения МДОУ и на пульт управления в пожарную часть. Здание укомплектовано 12 огнетушителями, которые расположены в групповых помещениях, музыкальном зале, прачечной, пищеблоке, электрощитовой.
- В соответствии с требованиями пожарной безопасности проводятся тренировки по эвакуации с воспитанниками и сотрудниками МДОУ.

Организация питания

В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе 10-ти дневного меню, согласованного с СЭС, разработанного кафедрой технологии, организации и гигиены питания ГОУ с 9-часовым пребыванием детей.

В меню представлены разнообразные блюда для детей всех возрастных групп с учетом их физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах.

В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, соки или витаминизированные напитки. Качество продуктов и приготовленных блюд контролируется заведующим, медсестрой, бракеражной комиссией из состава педагогических работников учреждения.

Система контроля предусматривает ежедневный контроль за: реализацией десятидневного меню с учетом потребностей детей по калорийности и содержанию белков, углеводов, жиров и витаминов; закладкой продуктов согласно графику; пробой готовой продукции всех блюд согласно меню; профилактикой кишечных заболеваний; условиями хранения продукции; витаминизацией третьего блюда; соблюдением технологии приготовления пищи.

Выводы: Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2021 года соответствуют поставленным коллективом задачам.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса детским садом определены направления развития:

- совершенствование материально – технической базы детского сада;
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение в работу новых информационных технологий;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Учебный план реализован на 100%

Заведующий Н.В.Напалкова